

Mateřská škola Ořech, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Karlštejnská 162, 252 25 Ořech
IČO 75034956

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZAČÍNÁME SPOLU, OBJEVUJEME SPOLU, ROSTEME SPOLU

Č.j.:	Spisový / skartační znak	2025_ŠVP	S.7.2., A.10
Vypracovala:	Bc. Lenka Hájková, ředitelka školy		
Schválila:	Bc. Lenka Hájková, ředitelka školy		
Pedagogická rada projednala a schválila dne:		28. 8. 2025	
Platný ode dne:		1. 9. 2025	
Účinný ode dne:		1. 9. 2025	
Podpis ředitelky školy:			

Tento školní vzdělávací program, upravený pro podmínky školního roku 2025-2026 byl projednán a schválen na pedagogické radě a je umístěn na veřejně přístupném místě v MŠ a také na webu MŠ: www.ms-orech.cz

OBSAH

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	2
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
LOKALITA ŠKOLY	3
CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY ŠKOLY	3
SPECIFIKA A VYBAVENÍ TŘÍD	4
III. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
ŘEDITELKA ŠKOLY	5
UČITELÉ	6
ASISTENT PEDAGOGA	6
PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍKŮ	7
IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	8
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	8
ŽIVOTOSPRAVA	9
VĚCNÉ PODMÍNKY	10
V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
HLAVNÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
HLAVNÍ PRINCIPY VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	12
PROCES PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ	12
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	13
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ CIZINCŮ	14
VZDĚLÁVÁNÍ 2LETÝCH DĚTÍ	15
DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE	16
ADAPTAČNÍ PROCES DĚTÍ PŘIJATÝCH K PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZCE	17
VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	18
TEMATICKÉ VZDĚLÁVACÍ BLOKY	19
DOPLŇKOVÉ PROGRAMY	38
VII. PLÁN AUTOEVALUACE ŠKOLY	40

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název a sídlo: Mateřská škola Ořech, okres Praha-západ, příspěvková organizace
Karlštejská 162
252 25 Ořech

IČO: 75034956
DIČ: CZ75034956
telefon: 313 129 580
e-mail : info@ms-orech.cz
web: <http://www.ms-orech.cz>

Zřizovatel: Obec Ořech
Baarovo náměstí 20
252 25 Jinočany tel.: 257 960 454 - 6
okres Praha - západ fax: 257 960 458
IČ : 00241512 e-mail: obecorech@volny.cz

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v obci Ořech na jihozápadním okraji Prahy, v klidné, přátelské a bezpečné lokalitě s bohatou historií a charakteristickým venkovským rázem. Obec si zachovává svou původní atmosféru díky menší hustotě zástavby, blízkosti přírodních ploch a udržovaným tradicím.

Škola je situována v centru obce, v docházkové vzdálenosti od obecního úřadu, kostela Stětí svatého Jana Křtitele a Klubu za školou, což umožňuje snadné zapojení do místního společenského života.

V okolí se nachází menší lesní a přírodní lokality Hájovka, Ořešský kopec a arboretum, které pravidelně využíváme nejen k procházkám, ale především k přímému kontaktu s přírodou, k environmentálním, polytechnickým a pohybovým aktivitám, jako jsou pozorování změn v přírodě během ročních období, poznávání rostlin a živočichů, sběr přírodnin a jejich využití při učení, pohybové hry v přírodě, poznávání obce. Dále využíváme multifunkční účelové hřiště, které je v těsné blízkosti školy.

Charakteristika a specifika budovy školy

Mateřská škola sídlí v samostatné budově v centru obce Ořech. Budova je jednopodlažní, účelově upravená pro předškolní vzdělávání, s částečně bezbariérovým přístupem a bezpečnostními prvky odpovídajícími potřebám dětí předškolního věku.

Dispoziční uspořádání:

- Dvě prostorné třídy – každá s vlastním sociálním zařízením společnou šatnou a vstupem na obě zahrady.
- Víceúčelová herna – využívána pro odpočinek nebo relaxační chvíle, pohybové aktivity, divadelní představení a společné akce celé MŠ.
- Zázemí pro pedagogický sbor – sborovna, prostory na pomůcky a metodické materiály.
- Kuchyň a jídelna – zajišťující plnohodnotné stravování, kuchyně je přímo v budově školy, což umožňuje čerstvou přípravu jídel.

Školní zahrady:

- Škola má dvě zahrady, které jsou využívány k pobytu venku, výuce v přírodě i k pořádání akcí pro děti a rodiče.
- Větší zahrada má pískoviště, dřevěnou herní sestavu, menší herní prvky – houpadla.
- Menší zahrada má pískoviště, velké dřevěné houpadlo, tabuli a truhlíky pro pěstování rostlin.

Specifika a vybavení tříd

Naše mateřská škola má dvě věkově heterogenní třídy:

- třída Sovičky s maximální povolenou kapacitou 24 dětí zpravidla ve věku od 3 do 6 let.
- třída Koťátka s maximální povolenou kapacitou 16 dětí zpravidla ve věku od 3 do 6 let.

Smíšené věkové složení podporuje přirozené učení dětí prostřednictvím nápodoby, spolupráce a vzájemné pomoci. Starší děti se učí pečovat o mladší a předávají jim zkušenosti, mladší děti získávají motivaci a jistotu díky kontaktu se staršími dětmi.

V tuto chvíli nejsme certifikovanou školou programu Začít spolu, všichni pedagogičtí pracovníci ale absolvovali 1. část školení tohoto programu a v nejbližší možné době se budeme účastnit 2. části školení, proto v obou třídách uplatňujeme principy programu Začít spolu.

- Vybavení vycházející z principů programu Začít spolu – obě třídy jsou ve velké míře členěny do center aktivit, která nabízejí různé možnosti pro hru i učení tak, aby podporovala všechny oblasti rozvoje dítěte a zároveň byla podnětná, bezpečná a variabilní.
- Moderní didaktické pomůcky – obě třídy jsou vybaveny pomůckami, které:
 - ✓ Podporují aktivní učení – děti zkoumají, tvoří, objevují, ne jen pasivně sledují.
 - ✓ Jsou interaktivní – děti s nimi manipulují, kombinují je, mění jejich podobu.
 - ✓ Jsou bezpečné, odolné a vizuálně atraktivní.
 - ✓ Propojují více smyslů (multisenzorické učení).
 - ✓ Mohou využívat technologie, ale nejsou na nich závislé.
- Bezpečnost a zdraví – protiskluzové povrchy, uzpůsobená výška nábytku, pravidelné revize hracích prvků a vybavení.

Menší třída Koťátka je vzhledem k nižšímu počtu dětí a menšímu prostoru nabízena, pokud to provozní podmínky umožňují, dětem se specifickými podmínkami při přijetí, jako jsou zdravotní omezení, děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

III. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým školy tvoří:

- ředitelka školy,
- učitelky,
- asistenti pedagoga,

kteří splňují odborné předpoklady dle platné legislativy. Tým je stabilní, zkušený a zároveň otevřený novým pedagogickým trendům, což umožňuje efektivně naplňovat vzdělávací cíle a vizi školy.

Společně vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem rozvojem, zájmy a potřebami. Vzdělávání stavíme na principech respektu k jeho individualitě a jedinečnosti, partnerské komunikace a vzájemné důvěry mezi pedagogem, dítětem a rodinou.

Celý pedagogický tým uplatňuje přístup podporující samostatnost, odpovědnost a tvořivost dětí, a to zejména prostřednictvím aktivního učení v centrech aktivit dle programu Začít spolu. Velký důraz klade na vytváření pozitivního a podnětného prostředí, které dětem umožňuje prožívat radost z objevování a spolupráce.

Ředitelka školy

Ředitelka mateřské školy je statutárním orgánem školy, zodpovědným za celkový chod organizace a naplňování cílů předškolního vzdělávání v souladu s právními předpisy, Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem. Jejím hlavním úkolem je vytvářet koncepci školy, určovat strategii jejího rozvoje a zajišťovat podmínky pro kvalitní vzdělávání a výchovu dětí.

Vykonává pedagogické vedení školy, koordinuje vzdělávací práci učitelek a asistentů pedagoga. Aktivně podporuje profesní růst a motivaci zaměstnanců, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání, vzájemné sdílení zkušeností a inovace v pedagogické praxi. Vede tým k sebereflexi, otevřené komunikaci a hledání nových cest při řešení pedagogických i organizačních situací.

Dbá na to, aby ve škole panovala atmosféra vzájemné důvěry, spolupráce a respektu, která pozitivně ovlivňuje práci zaměstnanců i spokojenost dětí a jejich rodin.

V oblasti organizační a hospodářské odpovídá za efektivní využívání finančních, materiálních a personálních zdrojů školy. Zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí i zaměstnanců, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů a vytváření podnětného, estetického a funkčního prostředí.

Ředitelka zastupuje školu navenek, komunikuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními, orgány státní správy a samosprávy, odbornou veřejností i partnery z řad zákonných zástupců a místní komunity. Usiluje o aktivní zapojení školy do života obce.

Aktivně propojuje odborné vedení s každodenní péčí o provoz a atmosféru školy a buduje dobré jméno školy.

Učitelé

Pedagogická práce učitelek v MŠ Ořech vychází z aktuálních zásad předškolního vzdělávání a usiluje o komplexní podporu rozvoje každého dítěte. Učitelky jsou průvodkyněmi dětí ve vzdělávání, plánují, realizují i evaluují činnosti tak, aby odpovídaly individuálním i speciálním vzdělávacím potřebám, zájmům i tempu dětí. Jejich pedagogická činnost je pružná, reagující na aktuální situace i dlouhodobý vývoj.

Učitelky vytvářejí vzdělávací aktivity (integrované bloky, projekty, centra aktivit) s cílem rozvíjet u dětí klíčové kompetence:

- k učení,
- komunikační,
- k občanství a udržitelnosti,
- osobnostní a sociální,
- k podnikavosti,
- k řešení problémů,
- kulturní
- digitální.

Vycházejí přitom z poznatků o dětech (diagnostikování) na základě průběžného sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pokroků dětí.

Učitelky komunikují otevřeně a efektivně vzájemně mezi sebou, s dětmi jejich rodinami. Vytvářejí ve třídě atmosféru důvěry, podpory i spolupráce a vedou děti k vzájemnému respektu, toleranci a zodpovědnosti. Spolupracují také se školskými poradenskými zařízeními či externími odborníky, aby vzdělávání dětí s individuálními potřebami bylo efektivní, koordinované a citlivé.

Svědomitě vedou dokumentaci o dětech. Sledují kvalitu své práce a neustále ji reflektují. Aktivně mezi sebou komunikují, motivují se, podněcují inspirativními návrhy ke zlepšení pedagogické činnosti. Dbají na vytváření pozitivního klimatu školy, podnětného i bezpečného prostředí pro děti, podporují dětskou samostatnost i zdraví — a to včetně hygieny, životosprávy a bezpečnostních standardů.

Asistent pedagoga

Součástí týmu je i asistent pedagoga, který působí v mateřské škole jako podpůrný pedagogický pracovník, jehož hlavním úkolem je napomáhat vytváření podmínek pro plnohodnotné zapojení každého dítěte do vzdělávání a života třídy. Respektuje individualitu a potřeby dítěte a přistupuje k němu s ohledem na jeho schopnosti, zájmy a tempo práce.

Vychází přitom z doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a z individuálních vzdělávacích plánů, které jsou pro něj vodítkem při každodenní práci.

Podporuje dítě při vzdělávacích a výchovných aktivitách, pomáhá mu při osvojování nových dovedností, vede ho k samostatnosti a podporuje rozvoj jeho sociálních vztahů. Sleduje jeho pokroky, poskytuje pedagogovi zpětnou vazbu a podílí se na vyhodnocování vzdělávacích cílů.

Svou přítomností přispívá k vytvoření přátelské, podnětné a bezpečné atmosféry, ve které se dítě cítí přijímané a motivované k učení.

Asistent pedagoga aktivně spolupracuje s pedagogickým týmem i se zákonnými zástupci dítěte, čímž napomáhá k jednotnému působení na dítě a k budování partnerského vztahu mezi školou a rodinou. Jeho role je podpůrná, ale současně spoluzodpovědná – podílí se na výchovně-vzdělávacím procesu tak, aby se podařilo maximálně rozvinout potenciál každého dítěte a zajistit jeho spokojenost i úspěšnost.

Profesní rozvoj pedagogický pracovníků

Pedagogové se neustále profesně rozvíjejí, hledají nové metody a inspirace, a zároveň si váží ověřených pedagogických tradic. Jejich cílem je, aby mateřská škola byla bezpečným, podnětným a přátelským místem, které podporuje komplexní a harmonický rozvoj dítěte a jeho plynulý přechod do základní školy. Proto se všichni pedagogové pravidelně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), čímž si prohlubují své odborné dovednosti.

Formy DVPP

- Akreditované kurzy a semináře.
- Interní workshopy – vedené kolegyněmi nebo externími lektory přímo v MŠ.
- Vzájemné sdílení zkušeností – uvnitř školy i mezi školami s podobným zaměřením.
- Odborné exkurze – návštěvy inspirativních MŠ.
- Samostudium a online kurzy.

Organizace DVPP

- Na začátku školního roku ředitelka spolu s pedagogickým týmem stanoví roční plán DVPP podle priorit školy, aktuálních potřeb a zájmu učitelek.
- Každá učitelka absolvuje minimálně dvě odborné vzdělávací akce za školní rok.
- Plán DVPP je flexibilní a lze ho v průběhu roku upravit podle nových možností a nabídky vzdělávání

Evidence a vyhodnocení DVPP

- Vedení školy vede evidenční list DVPP (název akce, datum, lektor).
- Po každém školení probíhá osobní hodnocení DVPP – co se podařilo, co bylo přínosné, jaké jsou priority pro další období.

Poznatky a dovednosti získané v rámci DVPP učitelky aktivně sdílejí mezi sebou a přenášejí do svých každodenních činností s dětmi.

IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky vzdělávání

Mateřská škola vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě a přijímaně. Základem je partnerský přístup k dítěti, založený na respektu k jeho individuálním potřebám, zájmům a možnostem. Pedagogové věnují pozornost nejen vzdělávacímu rozvoji, ale i emoční pohodě a sociálním vztahům v dětském kolektivu.

Ve třídách panuje otevřená, přátelská a podnětná atmosféra, která podporuje spolupráci, vzájemnou pomoc a toleranci mezi dětmi. Učitelé vedou děti k samostatnosti, odpovědnosti za vlastní chování a k aktivnímu zapojení do činností. Konfliktní situace jsou řešeny klidně, s ohledem na porozumění příčinám a hledání řešení přijatelných pro všechny zúčastněné.

Pedagogický tým využívá metody, které podporují zdravý psychosociální vývoj – respektující komunikaci, pozitivní motivaci, přiměřenou míru pravidel a jasně stanovených hranic. Součástí práce školy je i spolupráce s rodinou a vytváření prostoru pro vzájemnou důvěru a partnerský dialog.

Mateřská škola podporuje prevenci sociálně-patologických jevů a denně se zaměřuje na posilování hodnot, jako jsou vzájemná úcta, empatie, solidarita a radost ze společného učení i hry.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola považuje spolupráci s rodinou za klíčový prvek kvalitního předškolního vzdělávání. Cílem je vytvářet partnerský vztah založený na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti za rozvoj a spokojenost dítěte.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o dění ve škole, vzdělávacích záměrech a pokrocích jejich dítěte – osobně, prostřednictvím nástěnek, elektronické komunikace, portfolio dětí či plánovaných schůzek. Součástí spolupráce je i konzultační činnost, možnost individuálních pohovorů a společné hledání cest při řešení specifických potřeb dítěte.

Mateřská škola zapojuje rodiče do života školy prostřednictvím společných akcí, výletů, projektů a dílen. Rodiče mají možnost přinášet své podněty a návrhy, které jsou v rámci možností školy zohledňovány.

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními, aby byla podpora dítěte jednotná a efektivní.

Cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se dítě setkává s jednotným a podporujícím přístupem doma i v mateřské škole, a kde rodina a škola společně usilují o jeho harmonický rozvoj.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, školským zákonem. Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne v

návaznosti na potřeby a možnosti dětí a je přizpůsobeno jejich věku, individuálním schopnostem a potřebám.

Třídy jsou věkově heterogenní, což podporuje přirozené učení dětí od sebe navzájem, spolupráci a rozvoj sociálních dovedností. Denní program vychází z přirozeného rytmu dětí, střídají se v něm řízené, nepřímo řízené, spontánní, individuální i skupinové činnosti.

Vzdělávací nabídka je organizována formou integrovaných bloků a projektů vycházejících z aktuálních potřeb a zájmů dětí. Součástí jsou ranní kruhy, které podporují komunikaci, plánování dne a společné sdílení. Hlavní část dopoledne je věnována práci v centrech aktivit, kde si děti volí činnost podle svých schopností a zájmů a zároveň rozvíjejí klíčové kompetence.

Pobyt venku tvoří nedílnou součást denního programu a probíhá na školní zahradě nebo v blízkém přírodním prostředí, přičemž se využívají principy učení venku, což znamená, že využíváme podmínky venkovního prostředí nejen pro pohyb a hry dětí, ale i pro plánování center aktivit.

Pobyt venku formou her probíhá jako spontánní činnost, protože právě prostřednictvím spontánní hry podporujeme socializaci a samostatnost dětí, která je pro nás klíčová.

Organizace dne je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situace, počasí, zájem dětí a probíhající projekty ve třídách. Celé vzdělávání probíhá v prostředí podporujícím bezpečí, spolupráci, radost z objevování a aktivní zapojení každého dítěte.

Součástí denního režimu je odpočinek pro děti po obědě.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě je zajištěno minimálně 2,5 hodiny denně

Mateřská škola zajišťuje poskytování podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Podpůrná opatření jsou plánována a realizována tak, aby odpovídala individuálním možnostem dítěte, podporovala jeho začlenění do kolektivu a rozvoj jeho kompetencí.

Dále zajišťujeme bezplatnou přípravu k začlenění do vzdělávání pro děti s odlišným mateřským jazykem, tedy pro děti cizince, což v podmínkách mateřské školy znamená systematické osvojování českého jazyka formou přiměřenou věku a možnostem dítěte, a to formou začleňování českého jazyka do každodenních činností.

Poskytování podpůrných opatření více viz kapitola V.

Životospráva

Mateřská škola vytváří podmínky pro zdravý tělesný, psychický i sociální rozvoj dětí a vede je k osvojování návyků zdravého životního stylu. Organizace dne respektuje přirozené biologické potřeby dítěte a střídá aktivity s dostatečným prostorem pro pohyb i odpočinek dětí.

Stravování je zajištěno podle platných výživových norem pro předškolní děti a odpovídá zásadám vyvážené a pestré stravy. V případě dietního stravování je postupováno podle doporučení lékaře a po dohodě se zákonnými zástupci.

Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dítěte v MŠ – nápoje jsou dětem volně dostupné, podávány jsou převážně voda a čaje, dle volby dětí. Děti si samy určují, co budou pít.

Respekt k dítěti je základem při všech činnostech souvisejících se životosprávou. Pedagogové přistupují k dětem individuálně, umožňují jim přiměřenou míru samostatnosti při stolování, hygieně, oblékání i odpočinku.

Pedagogové poskytují jen takovou míru pomoci, která je nezbytná, a vedou děti k postupnému osvojení kulturních a společenských návyků při stolování.

Pohybový režim zahrnuje dle podmínek každodenní pobyt venku, různorodé pohybové aktivity v interiéru i exteriéru a využívání tělovýchovných a herních prvků. Podporujeme aktivní přirozený pohyb a radost dětí z něj.

Odpočinek a spánek jsou organizovány podle individuálních potřeb dětí. Děti, které nespí, mají možnost klidových aktivit (poslech pohádky, prohlížení knih, tiché hry).

Duševní pohoda je podporována vytvářením příznivého sociálního klimatu, pozitivními vztahy a prostředím bez stresu a spěchu. Prvky vycházející z programu Začít spolu umožňují dětem podílet se na plánování dne, volbě činností a zodpovědnosti za sebe i své prostředí, což posiluje jejich pocit jistoty a spokojenosti.

Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje prostory, které svou velikostí, uspořádáním a vybavením odpovídají hygienickým normám a potřebám předškolních dětí. Budova i její zázemí zajišťují bezpečné, podnětné a estetické prostředí, podporující aktivní učení a celkový rozvoj dítěte.

Každá třída je vybavena dětským nábytkem odpovídajícím ergonomickým požadavkům, dostatkem úložného prostoru a pomůckami podporujícími samostatnost dětí. Vybavení umožňuje flexibilní uspořádání prostoru podle typu činnosti a záměru vzdělávání.

Vybavení vycházející z principů programu Začít spolu je uspořádáno do center aktivit, která nabízejí různé možnosti pro hru i učení tak, aby podporovala všechny oblasti rozvoje dítěte a zároveň byla podnětná, bezpečná a variabilní.

Venkovní prostředí tvoří školní zahrada vybavená bezpečnými herními a sportovními prvky, přírodními koutky a prostory pro volnou i řízenou hru. Zahrada je využívána k pobytu venku, pohybovým aktivitám, environmentální výchově i odpočinku. Její podoba motivuje k pohybu, spolupráci a objevování.

Bezpečnost a hygiena jsou zajišťovány v souladu s platnými právními předpisy a interními směrnici. Všechny pomůcky, hračky a zařízení jsou pravidelně kontrolovány a udržovány v čistotě a provozuschopném stavu.

Věcné podmínky jsou pravidelně vyhodnocovány a obnovovány tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám dětí a záměrům školy. Při jejich doplňování se zohledňuje zpětná vazba pedagogického týmu, dětí i zákonných zástupců.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naším hlavním cílem je všestranný rozvoj dětí s ohledem na jejich vývojová specifika a individuální potřeby. Ctíme pravidlo, že mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu, proto na ni navazujeme a společně vytváříme pro děti příjemné „rodinné“ a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, mají prostor k vlastnímu rozvoji a realizaci. Dáváme prostor dnes již opomíjené spontánní hře dětí, která je hlavním prostředkem učení a socializace dítěte. Osobní přístup k dětem vychází z našich hodnot, které jsou i dlouhodobým záměrem školy.

Vzdělávání vychází z potřeb a zájmů dětí, respektuje jejich přirozenou zvědavost a chuť objevovat svět. Škola uplatňuje principy inkluzivního vzdělávání – aktivně vytváří podmínky pro zapojení všech dětí bez rozdílu schopností, zdravotního stavu, kulturního zázemí či mateřského jazyka.

Dětem je poskytována možnost volby, odpovědnosti a spoluúčasti na plánování a hodnocení své práce. Škola usiluje o propojení rodiny, školy a komunity tak, aby děti již od raného věku vnímaly hodnotu spolupráce, tolerance a vzájemného respektu.

Motto školy:

„Začínáme spolu, objevujeme spolu, rosteme spolu.“

Hlavní cíle vzdělávacího programu

1. **Podpora harmonického rozvoje dítěte** – rozvíjet fyzickou, psychickou i sociální stránku dítěte v bezpečném a podnětném prostředí.
2. **Respekt k individualitě dítěte** – podporovat jedinečné potřeby, schopnosti, zájmy a tempo každého dítěte.
3. **Inkluzivní vzdělávání** – vytvářet prostředí, ve kterém mají všechny děti rovnocennou příležitost se zapojit, učit se a zažívat úspěch.
4. **Rozvoj kompetencí pro život** – vést děti k samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti spolupracovat a rozhodovat se.
5. **Výchova k hodnotám** – pěstovat u dětí úctu k sobě samým i k ostatním lidem, podporovat vzájemnou toleranci, empatii a ochotu pomáhat. Vést děti k ohleduplnému chování k přírodě i okolnímu prostředí, k respektování pravidel soužití a kulturních tradic.
6. **Propojení školy s rodinou a komunitou** – aktivně zapojovat zákonné zástupce i místní komunitu do života školy.
7. **Podpora učení hrou a vlastní zkušeností** – využívat aktivní a prožitkové metody, centra aktivit a projektovou výuku.
8. **Podpora zdravého životního stylu** – vést děti k osvojení zdravých životních návyků a postojů, podporovat pravidelný pohyb, pobyt venku a přiměřenou fyzickou aktivitu, vést děti k osvojení zdravých stravovacích a hygienických návyků.
9. **Rozvoj environmentální senzitivity** – podporovat vztah dětí k přírodě a k místnímu prostředí, využívat okolní přírodní lokality k poznávání a učení.

Hlavní principy vzdělávací strategie

- **Individuální přístup** – respektování individuality dítěte, jeho tempa, potřeb a aktuální situace.
- **Učení hrou a prožitkem** – využívání přirozené zvědavosti dětí, aktivního objevování a prožitkového učení.
- **Propojení s reálným životem** – vzdělávací nabídka vychází z každodenních zkušeností dětí a prostředí, ve kterém žijí.
- **Centra aktivit** – organizace dne a prostředí třídy je uspořádáno tak, aby děti měly možnost volby, pracovaly samostatně nebo ve skupině, plánovaly svou činnost a hodnotily svůj pokrok.
- **Spolupráce a sociální učení** – posilování dovedností komunikace, spolupráce, respektu a tolerance v kolektivu. Učení se nápodobou, posilováním a identifikací.
- **Podpora inkluze** – vytváření podmínek pro zapojení všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem.
- **Reflexe a evaluace** – pravidelné sledování a vyhodnocování rozvoje dětí i kvality vzdělávání, úprava vzdělávací nabídky na základě výsledků evaluace.
- **Komunitní rozměr** – spolupráce s rodinou, obcí a dalšími partnery, zapojování dětí do života místní komunity.

Způsoby naplňování strategie

- Plánování vzdělávací nabídky vychází z evaluace potřeb a pokroku dětí.
- Vzdělávací činnosti jsou organizovány tak, aby podporovaly aktivní účast, samostatnost a odpovědnost dětí.
- Učitelky využívají metody individuální a skupinové práce, projektovou výuku, situační učení.
- Prostor třídy a školy je uspořádán tak, aby bylo bezpečné, přehledné a podnětné.
- Využívají se pestré pomůcky, moderní didaktické prostředky a přírodní materiály.
- Velká část vzdělávacích činností probíhá venku, včetně pobytu v přírodních lokalitách (Hájovka, Ořešský kopec, Arboretum).
- Rodiče jsou zváni k účasti na školních akcích a dílnách, mají možnost nahlížet do vzdělávacího procesu.

Proces pedagogického diagnostikování

Pedagogická evaluace je soustavný proces, jehož cílem je poznat individuální potřeby, schopnosti, zájmy a aktuální úroveň rozvoje každého dítěte.

V mateřské škole přirozenou součástí každodenní pedagogické práce a probíhá v rámci vzdělávacích činností, her i běžných situací.

Cíle pedagogického diagnostikování

- získat komplexní obraz o dítěti a jeho vývojové úrovni,
- sledovat individuální pokroky a potřeby dítěte,
- identifikovat případné specifické vzdělávací potřeby nebo nadání,
- plánovat vzdělávací nabídku tak, aby respektovala jedinečnost dítěte.

Zásady pedagogického diagnostikování

- **Respekt k dítěti** – diagnostika probíhá citlivě, nenásilně, bez stresu pro dítě.
- **Systematičnost a dlouhodobost** – informace o dítěti jsou získávány průběžně během celého školního roku.
- **Přirozené prostředí** – sledování dítěte probíhá při běžných činnostech, v přirozených situacích a prostředí, které dítě dobře zná.

Metody a formy pedagogického diagnostikování

- **Pozorování** – cílené i volné sledování chování a reakcí dítěte.
- **Rozhovory** – s dítětem, rodiči a případně s dalšími odborníky.
- **Analýza výsledků činností** – výtvarných prací, staveb, her, pracovních listů...
- **Záznamové archy a portfolia** – průběžné zaznamenávání pokroků dítěte.
- **Spolupráce s odborníky** – využití závěrů z poradenských zařízení (PPP, SPC).

Vyhodnocování a využití výsledků

Výsledky jsou vyhodnocovány průběžně a slouží k:

- úpravě a individualizaci vzdělávací nabídky,
- plánování činností v centrech aktivit,
- nastavování podpůrných opatření,
- poskytování zpětné vazby rodičům,
- sledování dlouhodobého vývoje dítěte.

Získané poznatky se promítají nejen do třídních vzdělávacích plánů, ale také do celkové organizace a obsahu vzdělávání v MŠ.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, zejména § 16 (podpůrná opatření) a § 16a, dále v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hlavním nástrojem pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je individuální vzdělávací plán (IVP), který umožňuje přizpůsobit obsah, formy, metody a podmínky vzdělávání tak, aby odpovídaly jejich individuálním možnostem, schopnostem, zájmům a zdravotnímu stavu. V mateřské škole se IVP zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte. Cílem je umožnit dítěti plnohodnotné zapojení do vzdělávacího procesu a podpořit jeho rozvoj v prostředí běžné třídy mateřské školy.

Principy IVP

IVP vychází z respektu k individualitě dítěte a jeho osobnímu tempu učení. Plán je závazný dokument, který zahrnuje odborná doporučení školského poradenského zařízení a stanovuje podpůrná opatření odpovídající stanovenému stupni podpory. Na jeho tvorbě se podílí školské

poradenské zařízení, pedagogický tým, asistent pedagoga, zákonní zástupci dítěte a případně další odborníci.

Plán zahrnuje cíle vzdělávání, metody a formy práce, úpravy prostředí, kompenzační pomůcky, a způsob hodnocení pokroku. Je flexibilní a průběžně se aktualizuje podle aktuálních potřeb dítěte. Dítě je, pokud je to možné, vhodným způsobem zapojeno do pochopení cílů a sledování vlastních pokroků.

Podmínky vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou upraveny tak, aby dítě mohlo být plnohodnotnou součástí vzdělávacího procesu a kolektivu:

- **Organizační podmínky** – úprava režimu dne, zajištění menšího počtu dětí při některých činnostech, možnost individuální práce, zapojení dle vlastního tempa.
- **Materiální podmínky** – speciální a kompenzační pomůcky dle doporučení, úpravy prostoru třídy, vizuální podpora (piktogramy, obrázkové rozvrhy).
- **Personální podmínky** – spolupráce učitelky a asistenta pedagoga, konzultace s odborníky.
- **Psychosociální podmínky** – vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, podpora pozitivních vztahů, prevence izolace, posilování sebedůvěry dítěte.

Zodpovědnosti

- **Ředitelka MŠ** zajišťuje soulad IVP se zákonem a doporučením, vytváří podmínky pro realizaci podpůrných opatření, koordinuje spolupráci s odborníky a sleduje plnění IVP.
- **Třídní učitelka** zpracovává a realizuje IVP, provádí evaluaci pokroku dítěte, spolupracuje s rodiči a ostatními odborníky, průběžně plán upravuje.
- **Asistent pedagoga** poskytuje individuální podporu, napomáhá dítěti k samostatnosti, spolupracuje s učitelkou a sdílí poznatky pro další plánování.
- **Zákonní zástupci** poskytují součinnost při zajišťování podpory a účastní se pravidelných konzultací.
- **Školské poradenské zařízení** poskytuje odborné doporučení, navrhuje podpůrná opatření a spolupracuje na evaluaci a případných úpravách plánu.

Naším cílem je zajištění rovných příležitostí pro všechny děti, posílení jejich silných stránek, podporu oblastí, které potřebují rozvoj, a vytváření inkluzivního prostředí, kde každé dítě zažívá úspěch.

Vzdělávání dětí cizinců

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, zejména § 16 (podpůrná opatření) a § 20 (vzdělávání cizinců a osob bez státní příslušnosti). Vzdělávání probíhá s ohledem na jazykové, kulturní a individuální potřeby dítěte, s cílem podpořit jeho úspěšné začlenění do kolektivu a usnadnit mu porozumění vzdělávacím činnostem, komunikaci i sociálním interakcím.

Organizace a podmínky vzdělávání

- Vzdělávání probíhá společně s ostatními dětmi, při uplatňování principů inkluze a individualizace.
- Jazyková podpora se poskytuje průběžně během všech denních činností, přirozeným zapojením dítěte do her, rozhovorů a každodenních situací.
- Pokud je potřeba, škola využívá podpůrná opatření dle § 16 školského zákona (např. asistenta pedagoga, tlumočníka, metodickou podporu).

Jazyková podpora

- **Vizuální opory** – obrázky, piktogramy, barevné značky, fotky předmětů a činností.
- **Modelování řeči** – učitelky používají jednoduché věty, pomalejší tempo a časté opakování.
- **Jazykové hry a písně** – propojení slov s pohybem a činností.
- **Centra aktivit** – umožňují dítěti učit se jazyk přirozeně v kontextu praktických činností.

Spolupráce s rodinou

- Vytvoření bezpečného prostředí pro komunikaci s rodiči, případně využití tlumočníka.
- Poskytnutí informací o denním režimu, organizaci školního roku a adaptačním procesu v srozumitelné formě.
- Spolupráce na posilování jazykového rozvoje dítěte doma.

Cíle vzdělávání dětí cizinců

- Rozvoj porozumění českému jazyku v běžných situacích.
- Postupné rozšiřování slovní zásoby a schopnosti komunikovat.
- Podpora sociálního začlenění a navazování vztahů s vrstevníky.
- Respekt k mateřskému jazyku a kulturním kořenům dítěte.

Vzdělávání 2letých dětí

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí již od dvou let věku, a to s ohledem na jejich vývojová specifika, individuální potřeby a tempo adaptace. Dvouleté děti jsou v období raného dětství, kdy učení probíhá především prostřednictvím smyslového vnímání, spontánní hry, napodobování a aktivního prožitku.

Organizační a prostorové podmínky

- Zajištění bezpečného, podnětného a přehledného prostředí umožňujícího volný pohyb a bezpečné zkoumání okolí.
- Dostatek místa pro pohybové aktivity i klidové zóny pro odpočinek.
- Vybavení nábytkem a pomůckami přizpůsobenými výšce a fyzickým možnostem dětí.
- Vytvoření prostoru pro individuální i skupinovou hru.

Personální zajištění a péče

- Zvýšená míra individuální péče ze strany učitelek, případně přítomnost asistenta pedagoga nebo chůvy dle potřeb skupiny.
- Podpora sebeobsluhy a hygienických návyků formou nápodoby, postupného vedení a pozitivní motivace.
- Respektující přístup k potřebě těsného kontaktu, jistoty a pocitu bezpečí.

Specifika vzdělávací nabídky

- Důraz na smyslové a manipulační činnosti, pohybové aktivity a jednoduché tvořivé hry.
- Krátké, přehledné a rytmizované činnosti odpovídající délce pozornosti dítěte.
- Vzdělávací činnosti probíhají převážně v menších skupinkách nebo individuálně.
- Zařazení každodenního pobytu venku s možností volné hry a zkoumání přírody.

Psychosociální podmínky

- Vytváření atmosféry jistoty, předvídatelnosti a laskavosti.
- Budování vztahů mezi dítětem a učitelkou založených na důvěře a vzájemném respektu.
- Podpora začlenění dítěte do kolektivu a rozvoj sociálních dovedností přirozenou cestou hry.

Distanční vzdělávání v mateřské škole

Distanční vzdělávání v mateřské škole je organizováno pouze v případech, kdy je osobní přítomnost dětí ve škole znemožněna z důvodů stanovených právními předpisy (např. mimořádná opatření vlády, Ministerstva zdravotnictví, hygienické stanice). Postupuje se v souladu s § 184a školského zákona a metodickými doporučeními MŠMT.

Cílem distančního vzdělávání v MŠ je udržet kontakt dítěte se školou, podpořit jeho rozvoj v domácím prostředí a zajistit kontinuitu vzdělávacího procesu.

Organizace a formy

- Hlavní formou je nepřímá podpora vzdělávání – pedagogové poskytují rodičům náměty a podklady k činnostem, které mohou s dětmi doma realizovat.
- Komunikace probíhá prostřednictvím e-mailu, webových stránek MŠ, sociálních sítí nebo tištěných materiálů.
- Důraz je kladen na hravost a přirozené zapojení vzdělávání do běžného života rodiny.

Principy distančního vzdělávání

- **Individuální přístup** – aktivity jsou přizpůsobeny potřebám a možnostem rodiny, případně specifickým vzdělávacím potřebám dítěte.
- **Zachování inkluzivních principů** – materiály a formy komunikace jsou voleny tak, aby byly dostupné všem rodinám (včetně dětí s OMJ a SVP).

Hodnocení a zpětná vazba

- Pedagogové průběžně zjišťují reakce dětí prostřednictvím rodičů (fotografie, sdílené zážitky, krátké zprávy).
- Získané poznatky se využívají při návratu k prezenčnímu vzdělávání.

Adaptační proces dětí přijatých k předškolní docházce

Adaptační proces je nastaven tak, aby dětem usnadnil přechod z rodinného prostředí do prostředí mateřské školy a minimalizoval stres spojený se změnou režimu, prostředí i sociálních vztahů. Hlavním cílem je vytvořit pro dítě pocit bezpečí, důvěry a jistoty, které jsou nezbytným předpokladem pro úspěšné zapojení do vzdělávacích činností.

Před zahájením docházky – adaptační odpoledne

V měsíci červnu pořádá mateřská škola adaptační odpoledne pro nově přijaté děti a jejich zákonné zástupce. Toto setkání je příležitostí seznámit se s prostředím školy, pedagogickým týmem. Program zahrnuje:

- využití prostor školy a zahrady pro společné volné hry dětí,
- seznámení s učitelkami a ostatními dětmi,
- sdílení důležitých informací o dítěti mezi rodiči a pedagogy.

Adaptační odpoledne napomáhá snížení počáteční nejistoty dítěte i zákonného zástupce, posiluje pocit sounáležitosti a podporuje plynulejší začlenění do mateřské školy při zahájení docházky.

Průběh adaptace při nástupu k předškolní docházce

Adaptace probíhá individuálně dle potřeb dítěte a doporučení rodičů. Zpravidla je možné:

- zkrácení pobytu dítěte v prvních dnech dle možností dítěte i zákonných zástupců, a to po vzájemné dohodě,
- přítomnost rodiče v prvních chvílích ve třídě.

Podpora dítěte během adaptace

- citlivý a trpělivý přístup pedagogů,
- nabídka známých a jednoduchých her na podporu navazování kontaktu,
- využití rituálů a předvídatelného denního režimu pro posílení pocitu jistoty,
- individuální komunikace s rodiči o pokrocích a případných obtížích.

Adaptační proces je chápán jako klíčové období pro navázání důvěry mezi školou a dítětem, a proto mu věnujeme maximální pozornost, péči a flexibilitu.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je členěn do tematických bloků, které jsou koncipovány tak, aby nabízely komplexní a provázaný vzdělávací obsah, vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jsou organizovány ve flexibilním uspořádání, což umožňuje reagovat na aktuální potřeby, možnosti a zájmy dětí, stejně jako na podněty z jejich přirozeného prostředí.

Každý vzdělávací blok integruje všechny následující vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo.**
- **Dítě a jeho psychika.**
- **Dítě, ten druhý a společnost.**
- **Dítě a svět.**

Tyto oblasti zahrnují činnosti, které podporují rozvoj dětí v matematické i čtenářské gramotnosti a zároveň vedou k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence dle RVP PV:

- **Kompetence k učení**
- **Kompetence komunikační**
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti**
- **Kompetence osobnostní a sociální**
- **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
- **Kompetence k řešení problémů**
- **Kompetence kulturní**
- **Kompetence digitální**

Každé naše téma má svůj vlastní pohádkový příběh, protože věříme, že právě pohádka je klíčem k dětskému srdci i mysli.

V předškolním věku děti vnímají svět hlavně skrze příběhy. Ty jim pomáhají porozumět sobě, druhým i světu kolem. Pohádka je pro ně nejen zábava, ale i bezpečný prostor pro poznávání a učení.

Co pohádka dětem přináší:

- **Radost z objevování** – prostřednictvím pohádek děti zkoumají, jak věci fungují, a učí se klást otázky.
- **Nová slova a myšlenky** – příběh přirozeně rozšiřuje slovní zásobu a podporuje plynulé vyjadřování.
- **Porozumění emocím** – pohádkové postavy dětem pomáhají chápat pocity své i ostatních.
- **Hodnoty a pravidla** – z dějů si děti odnášejí zkušenosti o přátelství, pomoci, spolupráci a řešení problémů.

- **Spojení učení a hry** – pohádka se prolíná do všech činností, takže děti ani nevnímají, že se „učí“ – prostě si hrají a tvoří.

Každý náš vzdělávací blok začíná pohádkou, která je napsaná přímo pro naše děti a pro naši školku. Zohledňuje jejich povahy, radosti, obavy i to, jak vypadá prostředí, ve kterém spolu trávíme čas. Děti se tak v příběhu snadno poznají, dokážou se do něj vcítit a prožívat ho naplno.

A když se pohádka vrací v kresbách, hrách, hudbě, pohybu či při společných rozhovorech, stává se z ní **živá nit**, která spojuje všechny naše zážitky ve školce.

Tematické vzdělávací bloky

1. **Naši noví Oříšci, pojd'te mezi nás**
 - a) Spolu nás baví každý den.
 - b) Ve školce jsme jako doma.
 - c) Kouzelná slovíčka.
2. **Stromy jsou jako my.**
 - a) Košík plný podzimu.
 - b) Podzim na poli a v lese.
 - c) Jaro, léto, podzim, zima, počasí nás nezaskočí.
 - d) To jsem já.
3. **Proč jsi vyšla, hvězdičko?**
 - a) Na sv. Martina bude bílá peřina.
 - b) My se čerta nebojíme.
 - c) Vánoční příběh.
4. **Bude zima, bude mráz.**
 - a) My všichni králové.
 - b) Zima je, zima je, každý se raduje.
 - c) Skáču dobře, skáču rád.
 - d) Masopustní veselí.
 - e) Pekař peče housky, uždibuje kousky
5. **Sluníčko, zahřej nás maličko.**
 - a) Od semínka po kytičku.
 - b) Jaro na dvorku.
 - c) Jsem malý ekolog.
 - d) Velikonoce.
 - e) I na koštěti se dodržují pravidla.
 - f) Moje maminka.
 - g) V knihovně jsem jako doma.
6. **Já jsem malý cestovatel.**
 - a) Naše krásná země.
 - b) Cesta kolem světa.

Tematické vzdělávací bloky a jednotlivé činnosti v nich obsažené vycházejí z prvků programu Začít spolu, na základě kterých obsáhnou všechny klíčové kompetence. Tento přístup umožňuje prostřednictvím spontánních, nepřímo řízených a řízených činností cíleně podporovat nejen rozvoj znalostí a dovedností, ale i postoje a hodnot, které jsou pro život

dítěte důležité a tím naplňovat cíle vycházející z RVP PV. Tematické bloky jsou dále obohaceny o doplňkové programy, které významným způsobem přispívají k očekávaným výsledkům učení.

Všechny klíčové kompetence a z nich vyplývající očekávané výsledky jsou uvedeny v tabulce níže.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
K učení	• Při učení využívá strategie pokusu a omylu. • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Komunikační	• Vyjadřuje se různými způsoby. • Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny • Klade otázky a hledá na ně odpovědi. • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
K občanství a udržitelnosti	• Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. • Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. • Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Osobnostní a sociální	• Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Pojmenuje vlastní silné stránky. • Projevuje důvěru v sebe sama. • Vyjadřuje svůj názor. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. • Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
K podnikavosti a pracovní	• Přichází s vlastními nápady. • Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • Ke změnám přistupuje jako k příležitostí. • Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. • Dokončí, co započalo. • Organizuje a realizuje svoje činnosti. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. • Spolupodílí se na společných rozhodnutích. • Oceňuje práci i úsilí druhých.
K řešení problémů	• Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. • Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. • Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. • Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. • Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. • Tvořivě pracuje s informacemi. • Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Kulturní	• Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. • Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. • Zapojuje se do tvůrčích činností.

	• Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
Digitální	• Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. • Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. • Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

1. Naši noví Oříšci, pojďte mezi nás

Cílem vzdělávacího bloku je co nejpříjemnější adaptace nových dětí v novém prostředí mateřské školy, seznámení se s novými kamarády, učitelkami, poznávání prostředí školky a jejího okolí. Tvoření si společných pravidel bezpečného chování, seznámení se s režimem dne a jeho postupné přijetí, zapojení stávajících dětí do procesu adaptace jejich nových kamarádů.

Pohádka o malých Oříšcích, kteří našli svůj strom

Bylo nebylo, v jednom voňavém, sluncem zalitém lese rostl veliký strom. Jeho koruna byla tak rozložitá, že pod ní bylo vždycky místo pro každého. Říkalo se mu **Strom přátelství**. Na větvích si hrály veverky, v trávě si povídaly berušky, motýli roznášeli radost z květu na květ a všichni tu žili v pohodě a veselí.

Jednoho dne k stromu přiběhlo několik malých Oříšků. Byli zvědaví, trochu nesmělí a přemýšleli, jestli se na ně v koruně stromu najde místo. „Co když sem nepatříme?“ pošeptal jeden. „Co když nebudeme umět hrát stejné hry?“ bál se druhý.

Ale starý moudrý strom se usmál, větvemi pohladil malé Oříšky a řekl: „Každý Oříšek má svou skořápku, která ho chrání, ale uvnitř máš měkké a dobré srdíčko. Když se otevřeš, ukážeš nám, jaký poklad v sobě nosíš.“

A tak začalo velké dobrodružství. Každý den si Oříšci hráli s ostatními zvířátky, objevovali kouty lesa, učili se kouzelná slovíčka a poznávali, že když se podělí o radost, radost se násobí. Brzy zjistili, že místo pod Stromem přátelství je jejich novým domovem, kde se smějí, učí a rostou – nejen na výšku, ale i v srdci.

A když slunce zapadalo, strom jim pošeptal: „Jste naši Oříšci. A tady mezi námi už navždy máte své místo.“

Vzdělávací oblast	Vzdělávací podoblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo smysly a biologické potřeby	• Naplňuje své biologické potřeby
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	• Zvládá základní pohybové dovednosti.
	Praktický život	• Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
	Fyzická zdatnost	• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	Ochrana zdraví	• Má svoje základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
	Myšlenkové operace a procesy	• Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
	Představivost, fantazie, tvořivost	• Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Vypráví jednoduchý děj.
	Předčtenářské dovednosti	• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
	Předmatické představy	• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
Dítě a ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	• Poradí si v nové situaci. • Začlení se do skupiny. • Navazuje a udržuje dětská přátelství
	Základy etikety a morální hodnoty	• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	Svět lidí a kultury	• Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	• Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	Životní prostředí a jeho ochrana	• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	Bezpečné chování	• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

2. Stromy jsou jako my

Cílem vzdělávacího bloku je znalost ročních období a jejich typických znaků, pozorování podzimních změn v přírodě. Přírodní materiály a jejich podzimní barevnost se promítají do jejich činností. Děti poznávají plody podzimu, učí se praktickým činnostem týkajících se přípravy našeho okolí na zimu. Poznávají živou i neživou přírodu, učí se rozeznávat domácí a lesní zvěř, rozlišovat ovoce a zeleninu, vnímat odlišnosti i podobnosti v přírodě. Učí se vnímat vlastní tělo, všechny své smysly, a co našemu tělu a zdraví prospívá a co škodí.

Jsme si podobní

Bylo nebylo, za naším ořešským kopcem, kde se louky střídaly s lesy, rostla jedna zvláštní alej stromů. Nebyly to obyčejné stromy – každý z nich měl svou tvář, hlas a svůj vlastní příběh. Jednoho podzimního dne přišla do aleje malá Anička s košíkem. Chtěla nasbírat poklady podzimu – kaštiny, žaludy, barevné listy, šípky a voňavá jablíčka. „Podzim je jako kouzelná

paleta barev,“ řekl jí javor se zlatými listy a sfoukl jí do dlaní list, který vypadal jako opravdové slunce.

„Pojď se projít až k poli,“ zvala ji dál stará hrušeň. Na poli Anička viděla, jak se kombajny sklánějí k zemi, jako by děkovaly půdě za úrodu. Mezi klasy běhal zajíc a schovával se před kánětem, které kroužilo na obloze. Na mezi seděla koroptev a opodál si myška sbírala zbytky obilí na zimu.

„Víš,“ řekl dub, „my stromy jsme jako vy lidé. Každé roční období prožíváme jinak. Na jaře se rodíme, v létě rosteme a užíváme slunce, na podzim se připravujeme na chladné počasí a v zimě si odpočíváme.“

V lese Aničku přivítala srnka, veverka poskakovala po větvích a schovávala si oříšky. Strakapoud klepal do stromu a sýkorka si zpívala veselou písničku. „I my se o sebe musíme starat,“ cvrlikala sýkorka. „Potřebujeme čistý vzduch, dobrou potravu a klid na odpočinek – stejně jako vy lidé.“

Anička přikývla a vzpomněla si, jak jí maminka říká, že má jíst ovoce a zeleninu, hodně pít vodu a chodit ven, aby byla silná a zdravá. „To je vlastně podobné jako u vás stromů,“ řekla břízce, která se na ni jemně usmívala. „Vy potřebujete slunce, vodu a pevné kořeny, já potřebuji lásku, pohyb, čerstvý vzduch a dobré jídlo.“

Když se vracela domů, košík měla plný barevných listů, kaštanů a jablíček, ale srdce měla plné myšlenek. Věděla, že stromy i zvířata jsou jako lidé – rostou, učí se, pečují o své zdraví a mění se s ročními obdobími.

A od té doby, když procházela kolem aleje, slyšela v šepotu listů: „Pamatuj, jsme si podobní víc, než si myslíš.“

Vzdělávací oblast	Vzdělávací podoblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo smysly a biologické potřeby	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Zachovává správné držení těla. • Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Naplňuje své biologické potřeby
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	• Zvládá základní pohybové dovednosti. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	• Zvládá sebeobsluhu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	Ochrana zdraví	• Má svoje základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí.

		• Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	• Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám. • Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	Myšlenkové operace a procesy	• Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. • Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při skládání a sestavování objektů. • Ověří správnost řešení. • Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
	Představivost, fantazie, tvořivost	• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpozná rým, rytmičuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
	Předčtenářské dovednosti	• Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	Předmatické představy	• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
Dítě a ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	• Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Základy etikety a morální hodnoty	• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

		• Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
	Svět lidí a kultury	• Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	• Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	Životní prostředí a jeho ochrana	• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. • Respektuje různé formy života
	Bezpečné chování	• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

3. Proč jsi vyšla, hvězdičko?

Adventním časem budou děti provázet tradice a zvyky spojené s tímto obdobím. Na návštěvu k nám zavítá Mikuláš se svými pomocníky a děti se budou zamýšlet nad tím, jací jsou, jak se chovají k ostatním a ukáží, co umí. Budou rozvíjet, mimo jiné, komunikační dovednosti, volní vlastnosti a rodiče obohatí o kulturní zážitek společným setkáním v kostele a zároveň potěší svou návštěvou a vystoupením všechny přítomné v Domě seniorů. Naučí se dělit se s kamarády a radovat ze společných dárků od Ježíška.

O malé Hvězdičce, která hledala svou cestu

Bylo nebylo, vysoko na noční obloze nad Ořechem svítila spousta hvězd. Mezi nimi i jedna malá Hvězdička, která byla zvědavá a trochu neposedná. Každou noc si říkala: „Proč vlastně svítím? A komu moje světlo pomáhá?“

Jednoho chladného listopadového večera zaslechla dole v údolí smích dětí a klapot kopyt. To přijížděl svatý Martin na bílém koni a přinášel lidem radost a naději, že i v zimě je možné pomáhat a být laskavý. Hvězdička se naklonila blíž a pomyslela si: „Možná i já můžu někomu svítit na cestu.“

Za pár dní se v lese rozlehl cinkot řetězů. To se blížila čertovská družina. Některé děti se smály, jiné se trochu bály. Hvězdička se rozhodla, že zůstane na obloze a posvítí dětem, aby věděly, že strach se dá překonat, zvlášť když jsou spolu a drží se za ruce.

Pak přišel čas Vánoc. Celá vesnice byla provoněná cukrovím a v kostele se zpívaly koledy. Děti si povídaly příběh o narození Ježíška a o velké hvězdě, která ukázala cestu do Betléma. Hvězdička poslouchala a cítila, že konečně rozumí – její světlo má význam, když ho sdílí s ostatními.

Od té doby svítila vždy, když někdo potřeboval najít cestu, uklidnit strach nebo si připomenout, že i malé světýlko může přinést velkou radost. Ať už byl čas svatého Martina, čertů nebo Vánoc, Hvězdička byla na svém místě a šeptala do noci:

„Svítím pro vás, abyste se nikdy nebáli a vždycky našli cestu domů.“

Vzdělávací oblast	Vzdělávací podoblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo smysly a biologické potřeby	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Zachovává správné držení těla. • Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Naplňuje své biologické potřeby.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	• Zvládá základní pohybové dovednosti. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	• Zvládá sebeobsahu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	• Má svoje základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	• Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám. • Navazuje a rozvíjí citové vazby.

		• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	• Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. • Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
	Představivost, fantazie, tvořivost	• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpoznává rým, rytmičuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
	Předčtenářské dovednosti	• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	Předmatické představy	• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
Dítě a ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	• Poradí si v nové situaci. • Začlenění se do skupiny. • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Základy etikety a morální hodnoty	• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

		• Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Svět lidí a kultury	• Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	• Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	Životní prostředí a jeho ochrana	• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. • Respektuje různé formy života.
	Bezpečné chování	• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

4. Bude zima, bude mráz

Nový rok začínáme hledáním správného místa pro nové hračky. Děti čeká projekt týkající se Tří králů. Budou experimentovat se sněhem a naučí se, jak se při hrách venku bezpečně chovat a jak se správně oblékat. Únor se ponese v duchu Masopustu a různého veselí. Děti čeká aktivní

rozvíjení tvořivosti a fantazie, vyrobí si vlastní masky a předvedou je na masopustním karnevalu. Vyzkouší si různá povolání, zjistí, jaká jsou povolání jejich rodičů a naučí se vážit si práce druhých. Budou rozvíjet svou empatii účastí ve školkové olympiádě, a to jako sportovci, rozhodčí i diváci.

Jak zima přinesla radost

Bylo nebylo, za horami a dolinami přišla do naší vesnice paní Zima. Přikryla střechy bílou peřinou, ozdobila okna mrazivými kvítky a šeptala do uší dětem: „Pojďte ven, radujte se, skákejte a hrajte si, vždyť zima je čas radosti.“

Děti si hned postavily sněhuláky, bruslily na zamrzlém rybníku a smály se, že i mráz na tvářích kreslí červená jablíčka. Když přišel svátek Tří králů, ozvalo se zpívání: „My tři králové jdeme k vám...“ A děti šly spolu vesnicí, nesly hvězdu a přály všem lidem hodně zdraví a štěstí.

Ale zima nebyla jen o mrazu a sněhu. V chalupách voněly čerstvě upečené housky, chléb a koláče. Pekař dětem dovolil, aby mu pomohly hníst těsto – a ony zjistily, že i malý kousek práce přináší velkou radost a že z teplé pece voní štěstí.

Jednoho dne přišel do vsi veselý průvod masek – byl čas masopustu. Děti si nasadily zvířecí masky, zpívaly, hrály na bubínky a skákaly tak, že se i sněhové vločky vesele vířily ve vzduchu.

Paní Zima se dívala zpoza bílých mraků a šeptala: „Je krásné, když se lidé umí radovat spolu, ať už při hrách na sněhu, u teplého pecnu chleba, nebo při zpívání a tanci.“

A tak zima přinesla dětem nejen mráz, ale hlavně přátelství, radost z pohybu, chuť tvořit a pomáhat, vážit si každé práce i poznání, že když je nám spolu dobře, ani největší mráz nás nezaskočí.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací podoblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo smysly a biologické potřeby	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Zachovává správné držení těla. • Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Naplňuje své biologické potřeby
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	• Zvládá základní pohybové dovednosti. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	• Zvládá sebeobsluhu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

		Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. - Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	- Má svoje základní hygienické návyky. - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí. - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	- Navazuje a rozvíjí citové vazby. - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. - Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. - Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat. - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. - Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech. - Uplatňuje konstrukční myšlení při skládání a sestavování objektů. - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. - Ověří správnost řešení.
	Představivost, fantazie, tvořivost	- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. - Rozpozná rým, rytmičuje. - Vypráví jednoduchý děj. - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. - Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	Předčtenářské dovednosti	- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

		• Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	Předmatické představy	• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Dítě a ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	• Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Základy etikety a morální hodnoty	• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Svět lidí a kultury	• Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	• Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

		• Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
	Životní prostředí a jeho ochrana	• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	Bezpečné chování	• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

5. Sluníčko, zahřej nás maličko.

V jarních měsících budou děti trávit více času v přírodě, kde si prohloubí nejen znalosti týkající se přírody a svého okolí, ale i fyzickou zdatnost. Čeká je pěší výlet za domácími zvířaty a jejich mláďaty. Budou sázet rostliny na zahrádce školky, Den Země oslaví společným zasazením stromu. Osvojí si základy ekologického chování, pochopí vliv dopadu svého chování na své zdraví a životní prostředí. Budou se seznamovat se zvyky a tradicemi Velikonoc. Zároveň si prohloubí zásady bezpečného chování a chování v krizových situacích. Na jedno odpoledne se promění v čaroděje a čarodějnice a užijí si jejich čarodějnický rej. Prohloubí si čtenářskou gramotnost a zájem o literaturu, vyrobí si vlastní knihu se svým příběhem. V květnu popřejeme všem maminkám k jejich svátku, vysvětlí si navzájem, jací jsou členové jejich rodin, co pro ně znamenají. Učí respektu a toleranci, budeme vědět, že nejsme všichni stejní. Vyzkouší si odloučení od rodičů a upevní si svou citovou samostatnost při společném přespání ve školce.

Sluníčková zahrádka

Za naším velkým kopcem a lesem, prostě u nás v Ořechu, se po dlouhé zimě probouzelo malé sluníčko. Protřelo si oči, protáhlo paprsky a usmálo se: „Dost bylo zimy! čas probudit přírodu a zahřát lidi i zvířátka.“

První teplý paprsek dopadl na spící semínko ukryté v hlíně. Semínko se začalo vrtět: „Jé, to je příjemné teplo! Asi už je čas růst.“ Protáhlo se, natáhlo malý klíček a vykuklo nad zem. Každým paprskem rostlo víc a víc, až se z něj stala krásná barevná kytička.

Na dvorku mezitím vyběhla kuřátka z kurníku. „Píp, píp, hurá! Už není zima!“ volala. Kozička si skočila přes pařez, kachňata se vydala k rybníčku a pejsek se rozvalil do trávy: „Ááách, to je ale nádherné jaro!“ Všichni si hráli a užívali si, že je jaro na dvorku.

Ale ouha! Sluníčko si všimlo, že za plotem se povalují papírky a lahve. „To se mi vůbec nelíbí,“ zamračilo se. „Příroda si zaslouží, aby byla čistá.“ Děti příběhly s košíky a pytlíky, všechno hezky

posbíraly a odnesly do tříděných košů. „Jste moje zlatíčka!“ zazářilo sluníčko. „Vy jste opravdoví malí ekologové.“

Za pár dní se začaly chystat Velikonoce. Děti barvily vajíčka, pletly pomlázky, zdobily větvičky a zpívaly veselé písničky. Sluníčko jim koukalo přes rameno a radovalo se, jaké krásné tradice se uchovávají. Všude to hrálo barvami, smíchem a radostí.

Jednou kolem přelétla na koštěti malá čarodějnice. „Taky mám ráda jaro!“ volala. Ale jak spěchala, zapomněla se rozhlédnout a málem se srazila s vlaštovkou. „Pozor!“ zvolalo sluníčko. „I na koštěti se musí dodržovat pravidla – dívat se, dávat pozor, být ohleduplný.“ Čarodějnice se zasmála a kývla: „Máš pravdu, sluníčko. Příště poletím opatrněji.“

Za oknem jedna holčička kreslila kytičku pro svou maminku. „Maminko, to je pro tebe, protože tě mám ráda,“ řekla a objala ji. Maminka se usmála: „Ty jsi moje největší radost.“ Sluníčko se na ně podívalo a pomyslelo si: „Maminky jsou jako já – taky hřejí, i když je venku zima.“

Na konci dne se děti vydaly do knihovny. Uvnitř to vonělo knihami a bylo tam klidné ticho. „Tady je krásně,“ zašeptalo sluníčko. „Každá kniha je jako kouzelný paprsek – zahřeje tě v srdíčku.“

Děti si prohlížely pohádky, obrázkové knížky i velké knihy o přírodě. „V knihovně se cítím jako doma,“ usmálo se sluníčko a posvítilo jim na stránky.

A tak sluníčko pomáhalo všem – kytičkám, zvířátkům, dětem i maminkám. Připomínalo, že jaro není jen o teple a květinách, ale i o radosti, tradicích, pomoci přírodě, lásce k rodině a kráse ukryté v knížkách.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací podoblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo smysly a biologické potřeby	• Zachovává správné držení těla. • Naplňuje své biologické potřeby
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	• Zvládá základní pohybové dovednosti. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	• Zvládá sebeobsluhu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	• Má svoje základní hygienické návyky.

		• Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	• Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. • Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při skládání a sestavování objektů. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Ověří správnost řešení.
	Představivost, fantazie, tvořivost	• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpozná rým, rytmičuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Formuluje instrukce a předá je ostatním
	Předčtenářské dovednosti	• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
	Předmatické představy	• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

		• Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Dítě a ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	• Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Základy etikety a morální hodnoty	• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Svět lidí a kultury	• Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	• Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
	Životní prostředí a jeho ochrana	• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. • Respektuje různé formy života.
	Bezpečné chování	• Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6. Cesta kolem světa

Děti si upevní vše, co se za celý rok naučily z jednotlivých oblastí Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Pomocí atlasů a encyklopedií procestují celý svět. Získají znalosti o odlišnostech různých kultur celého světa. Zároveň si upevní znalosti o České republice. Na závěr roku se rozloučíme se s předškoláky.

Matýsek a jeho papírová vlaštovka

Byl jednou jeden malý chlapec jménem Matýsek. Měl moc rád mapy a glóbus, protože snil o tom, že jednoho dne procestuje celý svět. Jednoho večera, když se díval z okna na hvězdy, k němu přiletěla kouzelná papírová vlaštovka.

„Nasedni na mě, Matýsku,“ zašvitořila vlaštovka. „Ukážu ti tvou krásnou zemi i celý svět!“

Matýsek neváhal, sedl si na její křídla a v tu chvíli se začalo velké dobrodružství.

Nejdříve vlaštovka vzlétla nad Ořech. Viděl školku, hřiště i park, kde si hrával. „To je moje domovina,“ řekl hrdě.

Potom se vznášeli nad Prahou – viděl Karlův most, Pražský hrad a Vltavu, která se leskla jako stříbrná stuha. „Tohle je naše krásné hlavní město,“ usmál se Matýsek.

Vlaštovka mávla křídly a odnesla ho ještě dál – přes vysoké Tatry, kde zářil sníh na horách, a pak až k moři, kde slyšel šumění vln.

„A teď poletíme ještě dál,“ pověděla vlaštovka. A tak se Matýsek podíval na Eiffelovu věž v Paříži, pyramidy v Egyptě, viděl slony v Africe a pandy v Číně.

Když se vrátil zpátky domů, srdce mu bušilo radostí. Vlaštovka se jemně posadila na jeho stůl a zašeptala: „Vidíš, Matýsku? Celý svět je plný zázraků. Ale ta nejkrásnější země, odkud jsi vyletěl, je ta tvoje. Protože tam máš domov a lidi, které máš rád.“

Matýsek vděčně pohladil vlaštovku a usnul. A od té doby říkal: „Já jsem malý cestovatel. Můžu poznávat celý svět, ale nejhezčí je moje krásná země.“

Slyšíte šustění papírových křídel? Čeká nás cesta kolem světa...

Vzdělávací oblast	Vzdělávací podoblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo smysly a biologické potřeby	• Rozlišuje pomocí všech smyslů
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	• Zvládá základní pohybové dovednosti. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky.

		• Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	• Zvládá sebeobsahu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	• Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	• Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Uplatňuje konstrukční myšlení při skládání a sestavování objektů
	Představivost, fantazie, tvořivost	• Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	• Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpozná rým, rytmičuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
	Předčtenářské dovednosti	• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
	Předmatické představy	• Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozlišuje rovinné a prostorové útvary. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

		• Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Dítě a ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	• Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	Základy etikety a morální hodnoty	• Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
	Svět lidí a kultury	• Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	• Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
	Životní prostředí a jeho ochrana	• Respektuje různé formy života
	Bezpečné chování	• Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Doplňkové programy

Ve škole probíhají doplňkové programy, které jsou svým obsahem smysluplným, nijak nenarušujícím, doplněním vzdělávací nabídky a reflektují současnou situaci dětí v předškolním věku.

Hudba nás baví – jeho prostřednictvím seznamujeme děti a podporujeme jejich vztah k vážné a folklorní hudbě, k hudebním nástrojům. Přibližujeme jim tradice a jednotlivé obyčeje. Vše prostřednictvím písní a tance.

Máme pevná tělíčka – pomocí fyzioterapeutických bObles pomůcek posilujeme u dětí svalový korzet celého těla. Aktivně rozvíjíme rovnováhu a stabilitu. Jedná se o komplexní tělesný rozvoj, správné držení těla a posilování všech svalů.

Rozumíme si – soustředíme se na logopedickou prevenci. V pravidelných intervalech probíhá logopedická depistáž, vedená klinickým logopedem, který na základě vyšetření zpracovává postup dalšího komplexního rozvoje dítěte.

Druhý krok – preventivní program, který je zaměřený na rozvoj sociálně emočních kompetencí dětí. Jedná se o ucelený program, ve kterém jsou pod vedením psychologa a vyškolených pedagogů využívány podnětové pomůcky, příběhy a herní aktivity, prostřednictvím kterých děti rozvíjí následující kompetence:

- seberegulace emocí a chování,
- sociální citění a empatie,
- zodpovědné jednání a respekt,
- vztahové dovednosti a komunikace.

Divadlo ve školce - považujeme divadlo za důležitou součást vzdělávání i výchovy dětí. Každý měsíc pro děti připravujeme divadelní představení nebo interaktivní vzdělávací programy, které jim zábavnou formou přibližují pohádky, příběhy, hudbu a další důležitá témata z běžného života.

Děti mají možnost setkat se s různými formami divadelního umění – loutkovým, činoherním, hudebním či pohybovým divadlem – a aktivně se zapojovat do děje. Představení rozvíjejí jejich fantazii, podporují soustředění, slovní zásobu i schopnost vyjádřit své pocity a názory.

Díky těmto programům se děti nejen baví, ale také učí spolupracovat, naslouchat druhým a chápat hodnoty, které příběhy přinášejí.

Muzikoterapie – pod vedením psychologa je pravidelně využívána hudba, rytmus, zvuky a zpěv k podpoře psychického, emočního, sociálního a motorického rozvoje dítěte. V dětském věku má mimořádný význam, protože hudba je přirozeným jazykem, který děti vnímají spontánně, intuitivně a bez ohledu na úroveň řečových schopností.

Hlavní přínosy:

- Rozvoj řeči a komunikace
- Podpora motoriky a koordinace
- Emoční vyjádření a uvolnění
- Sociální dovednosti
- Podpora kognitivního rozvoje
- Posílení sebevědomí

Rosteme my i naše rostliny – sázení a pěstování rostlin a kompostování je přirozenou a velmi účinnou součástí environmentální výchovy. Děti si skrze praktické činnosti uvědomují, že příroda není samozřejmá a že její zdraví závisí i na našem jednání. Učí se chápat propojenost všech živých organismů, cyklus života rostlin a význam zeleně pro člověka i ostatní živočichy.

Takové činnosti rozvíjejí ekologické myšlení – děti si osvojují principy udržitelného života, respekt k přírodním zdrojům a vnímají potřebu chránit a pečovat o své okolí. V předškolním věku si tak vytvářejí návyky, které si ponesou do budoucího života, a přirozeně si budují hodnoty založené na ohleduplnosti a odpovědnosti.

Součástí pěstování rostlin je i radost z vykonané činnosti – děti mohou sledovat, jak jejich péče přináší výsledky v podobě rašících klíčků, květů či plodů. To posiluje jejich sebedůvěru a pocit,

že jejich úsilí má smysl. Zároveň se výpěstky stávají ozdobou prostředí školy i obce, čímž děti vnímají, že mohou aktivně přispívat ke zkrášlení a zútulnění místa, kde tráví svůj čas.

VII. PLÁN AUTOEVALUACE ŠKOLY

V mateřské škole je autoevaluace chápána jako nástroj pro zlepšování kvality vzdělávání a rozvoj školy. Zaměřuje se na sledování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, spolupráce s rodinami i řízení školy. Proces je prováděn v přátelské, spolupracující atmosféře a jeho cílem není kontrola jednotlivců, ale společné hledání cest ke zlepšení.

Výsledky autoevaluace se promítají do:

- aktualizace Školního vzdělávacího programu,
- ročního plánu školy,
- plánování profesního rozvoje pedagogů,
- úprav organizace a podmínek vzdělávání,
- zkvalitnění spolupráce s rodinami a komunitou.

Autoevaluace vychází z principů otevřené komunikace, sebereflexe a respektu k odlišným názorům. Zohledňuje potřeby a možnosti školy, aktuální situaci i dlouhodobé záměry.

Plán autoevaluace je uveden v následující tabulce a je vyhodnocován a upravován podle aktuálních potřeb školy.

CO	JAKÝM ZPŮSOBEM	KDO ZODPOVÍDÁ	JAK ČASTO	Využití výsledů
TVP	Vzájemná spolupráce, analýza a hodnocení plánu v průběhu jeho realizace.	učitelky na třídě	denně	Úprava TVP, využití v dalším plánování, sdílení mezi třídami.
	Evaluační záznam témat a bloků.	učitelky na třídě	po ukončení tématu/bloku	
	Sdílení, rozhovory s rodiči.	rodiče	průběžně	
ŠVP	Analýza pedagogických i nepedagogických pracovníků	všichni zaměstnanci	1-2x ročně na poradách	Úprava metod práce, začlenění nových forem výuky. Úpravy prostředí, nákup
	Evaluační záznam ŠVP	učitelky	1x ročně	
	Rozhovory, diskuze, kontroly	rodiče, zřizovatel, kontrolní orgány	průběžně	

				pomůcek, plán oprav.
EVALUACE DĚTÍ	Pozorování, diskuze, práce s dětmi	učitelky ve třídě	průběžně	Úpravy IVP, přizpůsobení TVP, podpora inkluze
	Evaluační záznam o dítěti	učitelky na třídě	průběžně	
	Portfolio dítěte	učitelky, rodiče	průběžně	
	Rozhovory s rodiči	učitelky na třídě	průběžně	
AUTOEVALUACE	Autoevaluace práce učitelek	učitelky	denně	Zvyšování kvality pedagogické práce
	Hospitace učitelek ředitelkou	ředitelka školy	2x ročně a dále dle potřeby/výsledku z předchozích hospitací	
PERSONÁLNÍ ROZVOJ	Rozhovory, autoevaluace, plán DVPP	ředitelka školy	1x ročně	Plán DVPP, motivace pedagogů
ŘÍZENÍ ŠKOLY	Rozhovory se zaměstnanci, zákonnými zástupci, zpětná vazba od zřizovatele	ředitelka školy	průběžně	Seberozvoj, úprava organizace provozu, plánování rozvoje školy.
SPOLUPRÁCE S RODINOU	Rozhovory se zákonnými zástupci a jejich účast na akcích školy	ředitelka školy, učitelky	3x ročně	Zlepšení informačních kanálů, organizací akcí.
EVALUACE ŠKOLY	Vyhodnocení výše uvedených záznamů, dotazník pro rodiče	ředitelka školy	1x za 3 roky	Plánování rozvoje školy ve všech oblastech.

